

Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

Утверждено  
приказом директора  
ГБПОУ «АТриПТ»  
№ 308од от 11.09.2014 г.

**Положение  
о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению контрольно-  
оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям**

Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к построению и оформлению содержания, процедуру рецензирования, согласования, утверждения и продления сроков действия контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий».

Положение предназначено для председателей методических комиссий (далее - МК), преподавателей и мастеров производственного обучения, ответственных за проведение учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практики, включенным в рабочие учебные планы специальностей и профессий СПО, реализуемым на базе техникума.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает процедуры в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;
- Документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разрабатывается на основе соответствующих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и должны обеспечивать оценку достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Ответственность за соответствие содержания контрольно-оценочных средств программам учебных дисциплин и профессиональных модулей и требованиям ФГОС СПО несёт МК, за которой закреплено обучение по данной дисциплине, профессиональному модулю и рецензенты.

1.4. Ответственным за своевременность разработки, качество и достаточность содержания контрольно-оценочных средств является преподаватель или мастер производственного обучения, назначенный осуществлять занятия по учебной дисциплине.

профессиональному модулю, учебной практике на текущий учебный год в соответствии с распределением нагрузки в техникуме.

1.5. В основу разработки контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям должны быть положены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
- учебный план техникума по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- примерная программа учебной дисциплины/профессионального модуля, прошедшая экспертизу в ФИРО;
- программа учебной дисциплины/профессионального модуля, утвержденная директором техникума.

1.6. При разработке контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям должны быть учтены:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;
- содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, изучаемых параллельно, на предыдущих и последующих этапах обучения (междисциплинарные связи);
- новейшие достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности;
- специфика внутренних условий – уровень развития обучающихся/студентов, особенности изучаемых дисциплин, имеющиеся в техникуме средства обучения, информационная, методическая и материальная база.

## **2. Требования к содержанию и оформлению контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям**

По оформлению и структуре определено два типа контрольно-оценочных средств:

2.1. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла должны содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- общие положения;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (знания и умения);
- оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины;
- оценка освоения практического курса учебной дисциплины (при наличии);
- структура контрольно-оценочных материалов для проведения экзамена/дифференцированного зачета/зачета;

2.2. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю должны содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- общие положения;
- формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля;
- результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном) (общие и профессиональные компетенции);
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля;
- оценка освоения практического курса профессионального модуля;
- требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике;
- структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного).

### 3. Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю

3.1. Разработку содержания контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю начинают с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/профессионального модуля».

3.1.1. В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то должна быть ссылка на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). Критерии оценки должны основываться на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), в таком случае используются качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но тогда для них должны быть установлены критерии.

Обоснование обучающимся своих действий также является показателем оценки.

С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата имеют следующий вид:

#### ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
<b>СООТВЕТСТВИЕ...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие</b> (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) <b>содержанию и правилам</b> (оформления торговых предложений);</li> <li>- <b>соответствие</b> (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) <b>целям и задачам</b> (опроса);</li> <li>- <b>соблюдение требований к</b> (структуре при составлении простейших объявлений);</li> <li>- <b>достижение</b> (поставленных целей и задач занятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие ...</b> (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...);</li> <li>- <b>соответствие этапов</b> (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);               <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление всех форм банкетного обслуживания <b>в соответствии с</b> профессиональными стандартами обслуживания;</li> </ul> </li> <li>- <b>соблюдение</b> технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...;</li> <li>- <b>выполнение требований</b> (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);</li> <li>- <b>использование</b> новых технологий (или их элементов) при...;</li> <li>- выполнение ... с применением <b>новых</b> (можно указать каких) <b>технологий (или их элементов)</b></li> </ul>
<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	
Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность (правильность)</b> выбора (материалов для .... режима...); <b>точность</b> (диагностики .... определения, расчетов)</li> </ul> <p>СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность и скорость</b> чтения чертежей;</li> <li>- <b>скорость и техничность</b> выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей</li> </ul>	

предприятный питания:

- **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);
- **результативность** информационного поиска;
- **правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания;

**Оценка обоснования обучающимся выбора решения:**

- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;
- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- **адекватность** оценки методов...;
- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);
- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

3.1.2. Перечень показателей составляется с учетом имеющихся в программе учебной дисциплины/профессионального модуля умений и знаний. Но так как компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

**Недопустимо, чтобы:**

- а) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятие проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

- б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Например:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?

- в) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.

3.1.3. При изучении того или иного профессионального модуля и/или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки общих компетенций в контрольно-оценочных средствах по программе учебной дисциплины/профессионального модуля надо:

– Определить, какой вклад изучение учебной дисциплины/профессионального модуля вносит в формирование каждой общей компетенции, т.е. какие общие умения он формирует.

– Определить показатели для оценки общих компетенций с учетом специфики содержания учебной дисциплины/профессионального модуля и времени его изучения.

НАПРИМЕР:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации деятельности по... (указать с учетом специфики содержания ПМ). - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов (проведения маркетинговых исследований) их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (учебного занятия (урока));

3.1.4. Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

3.2. После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для зачета/дифференцированного зачета/экзамена/экзамена (квалификационного) по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

3.2.1. Задания должны быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне общих компетенций те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио обучающегося.

3.2.2. Типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный или практико-ориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетрадиционных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение как учебных, так и профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

*Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля*

Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
		Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-

			прикладного искусства
«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

3.2.3. Разработка типовых заданий должна сопровождаться установленным критериев для их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

3.2.4. Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный)/экзамен/дифференцированный зачет/зачет; время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

*Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств.*

*Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть; наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.*

Косвенное доказательство:

а) Свидетельское показание (непосредственное или документированное).

б) Смоделированная ситуация. Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

3.2.5. В пояснительной записке (паспорте) контрольно-оценочных средств должна быть указана и обоснована предпочтительная форма экзамена (квалификационного): выполнение задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

3.2.6. Задания для экзамена (квалификационного)/экзамена/дифференцированного зачета/зачета могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всех знаний, умений) в целом;

- задания, проверяющие освоение группы компетенций (знаний, умений), соответствующих определенному разделу учебной дисциплины/профессионального модуля;

- задания, проверяющие отдельные компетенции (знания, умения) внутри учебной дисциплины/профессионального модуля.

3.2.7. В ходе разработки содержания типовых заданий происходит многократное уточнение показателей оценки результатов по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

Необходимо привлекать к разработке/экспертизе контрольно-оценочных средств работодателей, специалистов (мастера производственного обучения, преподаватели, имеющие первую и высшую квалификационную категорию) профессионального образования.

3.2.8. При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование знаний и умений, указанных в программе учебной дисциплины/профессионального модуля.

3.2.9. Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер.

3.2.10. Зачет по учебной и (или) производственной практике должен выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **4. Экспертиза контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

Экспертизу могут проводить специалисты предприятия и организации, на базе которых проводятся практические занятия или различные виды практик, а также потенциальные работодатели.

#### **5. Рецензирование контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю**

5.1. Рецензирование контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю осуществляют при их разработке или пересмотре с разработкой новой редакции. Рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по профилю специальности, профессии, преподавателей первой и высшей квалификационных категорий по соответствующим дисциплинам, методистов других образовательных учреждений СПО, СОШ, ВУЗ.

5.2. В рецензии, в письменном виде, должно быть отражено соответствие содержания контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО по специальностям или профессиям, программам учебных дисциплин или профессиональных модулей, целесообразность распределения теоретических и практических заданий по видам выполняемых работ и трудоемкости в часах; внесены предложения по улучшению контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю и дано заключение о возможности их использования в учебном процессе.

## **6. Согласование и утверждение контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю**

6.1. Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине/профессиональному модулю должна рассматриваться на заседании МК путем обсуждения сообщения автора (составителя), заслушивания отзыва рецензента.

6.2. После рассмотрения и занесения в протокол комиссии, контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине/профессиональному модулю утверждаются директором техникума.

6.3. Переутверждение контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю должно производиться ежегодно и закрепляться приказом директора.

## **7. Тиражирование и распространение**

7.1. Количество экземпляров утвержденных контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю и распределение их определяют следующим образом:

- экземпляр №1 – комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю, хранится в методическом кабинете техникума в комплекте ППКРС или ППССЗ по данной профессии/специальности.
- экземпляр №2 – комплект экзаменатора и экзаменуемого хранится у заместителя директора по учебно-производственной работе.
- экземпляр №3 – комплект экзаменатора для пользования находится у преподавателя в учебном кабинете, на бумажном и/или электронном носителе.

7.2. Копирование и передача контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю другим образовательным учреждениям может быть осуществлена только с разрешения организации- разработчика.

## **8. Обновление контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю**

8.1. Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине/профессиональному модулю должны непрерывно обновляться путем внесения изменений перед очередным переутверждением.

Основанием для внесения изменений могут быть:

- изменения, касающиеся требований рынка труда к подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- самооценка автора (составителя);



8.2. Изменения должны оформляться документально и вноситься во все учтенные экземпляры.

8.3. При накоплении относительно большого числа изменений или внесении существенных изменений в контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине/профессиональному модулю должна разрабатываться вторая (или очередная) редакция контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине/профессиональному модулю, которая подвергается процедуре рецензирования (при необходимости экспертизе) и утверждения.

7.4. Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине/профессиональному модулю, исключенные из учебного плана дисциплин, хранятся в архиве образовательного учреждения.

Исп.: Балущкина Н.Б., зам. директора по УМР

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «АТРИПТ»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Соколов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине**

---

*(название учебной дисциплины)*

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/  
программы подготовки специалистов среднего звена

---

*(код, название профессии/специальности)*

г. Ангарск, 20\_\_ г.

## Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение обучающимся знаний и умений:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

и составляющих его профессиональных и общих компетенций (для дисциплин цикла ЕИ, ОГСЭ, общепрофессионального и профессионального цикла):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Формой аттестации по учебной дисциплине является \_\_\_\_\_.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на экзамене /дифференцированном зачете/зачете.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 1.1

Знания и умения	Показатели оценки результата

Таблица 1.2

Профессиональные и общие компетенции (для дисциплин цикла ЕИ, ОГСЭ, общепрофессионального и профессионального цикла)	Показатели оценки результата

1.2. Требования к портфолио (для дисциплин цикла ЕИ, ОГСЭ, общепрофессионального и профессионального цикла)

Тип портфолио \_\_\_\_\_ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

\_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио (если есть такие):

Состав портфолио: \_\_\_\_\_

1.3. Требования к курсовому проекту (при необходимости)

## 2. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

2.1. Типовые задания для оценки освоения знаний и умений:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- n)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

### 3. Оценка освоения практического курса учебной дисциплины (при наличии)

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения умений:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- n)

### 4. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена/дифференцированного зачета/зачета

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины \_\_\_\_\_ (название) по профессии/ специальности СПО \_\_\_\_\_ (код, название профессии/специальности).

##### Знания:

##### Умения:

##### Профессиональная(ые) компетенция(и):

##### Общие компетенции:

#### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

##### Задание (теоретическая часть):

Текст задания

##### Задание (практическая часть) (при наличии):

Текст задания

#### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – \_\_\_\_\_

Время выполнения задания - \_\_\_\_\_

Оборудование:

## **Литература для обучающегося:**

**Учебники:**

**Методические пособия:**

**Справочная литература:**

## **Задание (теоретическая часть):**

*Текст задания*

## **Задание (практическая часть):**

*Текст задания*

## **Критерии оценки:**

**5 «отлично»:** ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. Обучающийся показал освоение всех профессиональных компетенций. При защите практической работы обучающийся логически последовательно излагает материал, базирываясь на прочных теоретических знаниях по полученной теме. Работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Стил ь изложения корректен, работа оформлена грамотно. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала.

**4 «хорошо»:** содержание представленного представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. Обучающийся показал освоение всех профессиональных компетенций. При защите практической работы обучающийся соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Работа выполнена в соответствии с требованиями практического задания. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении практической работы.

**3 «удовлетворительно»:** обучающийся показал освоение профессиональных компетенций. Допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом обучающийся обладает обязательными знаниями по излагаемой работе: работа соответствует практическому заданию.

**2 «неудовлетворительно»:** обучающийся не показал освоение всех профессиональных компетенций. Допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме практической работы в полной мере или значительная часть проекта выполнена не самостоятельно. Работа не соответствует практическому заданию.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «АТРИПТ»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Соколов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному  
модулю**

\_\_\_\_\_  
*(название)*

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/  
программы подготовки специалистов среднего звена

\_\_\_\_\_  
*(код, название профессии/специальности)*

г. Ангарск, 20\_\_ г.

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности \_\_\_\_\_ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС/ПНСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

*Для СПО: указать предпочтительную форму проведения экзамена: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.*

## 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.		
МДК n		
УП		
ПП		

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i>

### 2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио \_\_\_\_\_ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио (если есть такие):

Состав портфолио: \_\_\_\_\_

### 2.3. Требования к курсовому проекту

## 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

1)

2)

n)

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

1)

2)

n)

*При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный комплексный характер.*

## 4. Оценка освоения практического курса профессионального модуля

### 4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

1)

2)

n)

### 4.2. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

1)

2)

n)

## 5. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### 5.1. Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики) *(составляется отдельно для учебной и производственной практики)*

1. ФИО обучающегося, № группы, код и название специальности/профессии



2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды, объем, краткая характеристика и результат выполнения работ обучающимся во время практики:

<b>ПК</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Краткая характеристика выполнения работы</b>	<b>Выполнил/не выполнил</b>
<i>ПК3.1 Проводить разборку, ремонт, сборку установок, машин, аппаратов, трубопроводов и арматуры</i>	<i>Подготовка к ремонту и ремонт центробежного насоса</i>	<i>1. разборка насоса 2. дефектация узлов и деталей 3. замена подшипника 4. сборка насоса</i>	
	<i>Подготовка к ремонту и ремонт задвижки</i>	<i>1. разборка задвижки 2. замена прокладки 3. замена сальниковой набивки 4. сборка задвижки</i>	
	<i>Подготовка к ремонту и ремонт вентиля</i>	<i>1. разборка вентиля 2. притирка клапана 3. дефектация мест соединения с трубопроводом 4. сборка задвижки</i>	
	<i>Подготовка к ремонту и ремонт компрессора</i>	<i>1. разборка поршневого компрессора 2. дефектация узлов и деталей 3. замена поршневых колец 4. сборка и установка поршневого узла 4. сборка компрессора</i>	

Дата \_\_\_\_\_

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

## **6. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)**

Задания к экзамену (квалификационного). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определённому разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.

### **1. ПАСПОРТ**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля \_\_\_\_\_ (название) по профессии/специальности СПО \_\_\_\_\_ (код и название профессии/специальности)

**Профессиональна (ые) компетенция (и):**

---

**Общие компетенции:**

---

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания -- \_\_\_\_\_

### **Задание (теоретическая часть):**

*Текст задания*

### **Задание (практическая часть):**

*Текст задания*

### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Количество вариантов задания для экзаменуемого --**

**Время выполнения задания -**

**Оборудование:**

**Литература для обучающегося:**

**Учебники:**

**Методические пособия:**

**Справочная литература:**

**Задание (теоретическая часть):**

*Текст задания*

**Задание (практическая часть):**

*Текст задания*

**Критерии оценки:**

**Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

**Подготовленный продукт/осуществленный процесс:**

*Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении*

<b>Освоенные ПК</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
		<b>Выполнил/не выполнил</b>

  

<b>Освоенные ОК</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
		<b>Выполнил/не выполнил</b>

**Устное обоснование результатов работы (если требуется):**

**5 «отлично»:** ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. Обучающийся показал освоение всех профессиональных компетенций. При защите практической работы обучающийся логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по полученной теме. Работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала.

**4 «хорошо»:** содержание представленного представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. Обучающийся показал освоение всех профессиональных компетенций. При защите практической работы обучающийся соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Работа выполнена в соответствии с требованиями практического задания. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении практической работы.

**3 «удовлетворительно»:** обучающийся показал освоение профессиональных компетенций. Допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом обучающийся обладает обязательными знаниями по излагаемой работе: работа соответствует практическому заданию.

**2 «неудовлетворительно»:** обучающийся не показал освоение всех профессиональных компетенций. Допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме практической работы в полной мере или значительная часть проекта выполнена не самостоятельно. Работа не соответствует практическому заданию.