

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

Утверждено
приказом директора
ГБПОУ «АТРиПТ»
№ 308од от 11.09.2014г.

**Положение
о планировании и организации самостоятельной работы
обучающихся/студентов**

1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся/студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» разработано согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и требований ФГОС СПО. Положение определяет сущность самостоятельной работы обучающихся/студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.2. Самостоятельная работа обучающихся/студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся/студентов или деятельность обучающихся/студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся/студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся/студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся/студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений.

1.4. В образовательном процессе определены два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся/студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагога, но без его непосредственного участия.

1.7. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям и профессиям СПО регламентируют максимальный объем учебной

нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки. Образовательное учреждение самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин, профессиональных модулей и по каждой дисциплине/МДК, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.8. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей, по каждой дисциплине/МДК;

- программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся/студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл.

2.2. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю, как правило, он составляет не более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине, профессиональному модулю.

2.3. Количество часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Физическая культура», определяется ФГОС СПО и составляет 100% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.4. Планирование объема времени, отведенного на выполнение конкретного содержания учебного задания, определяется педагогом эмпирически на основании наблюдений за выполнением обучающимися/студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся/студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся/студентов.

2.5. При разработке программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы педагогом устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.6. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно программам учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.7. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося/студента не регламентируется расписанием.

2.8. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся/студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют педагоги при разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2.9. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео- записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видео-техники и др.

2.10. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, МДК, индивидуальные особенности обучающихся/студентов.

2.11. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся/студентов

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся/студентам. Перед выполнением обучающимися/студентами внеаудиторной самостоятельной работы педагог проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагог предупреждает обучающихся/студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся

при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогом за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения обучающимися/студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагог может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся/студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся/студентов.

3.4. В функции методической комиссии входит:

- подготовка пакета необходимых материалов для самостоятельной работы обучающихся/студентов, в том числе электронных, по всем профессиям и специальностям, входящим в состав методической комиссии;

- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех дисциплин, МДК, преподаваемых в техникуме;

- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы обучающихся/студентов каждым педагогом техникума;

- подготовка и издание методических указаний для самостоятельной работы обучающихся/студентов, электронных учебных пособий.

3.5. В функции педагога входит:

- планирование самостоятельной работы обучающихся/студентов по учебной дисциплине, МДК;

- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся/студентов;

- подготовка пакета методических указаний и определение периодичности контроля;

- определение системы индивидуальной работы с обучающимися/студентами;

- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся/студентов.

4. Система контроля самостоятельной работы обучающихся/студентов

4.1. Контроль самостоятельной работы обучающихся/студентов предусматривает:

- соответствие содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;

- дифференциацию видов заданий для выполнения самостоятельной работы.

4.2. Формы контроля самостоятельной работы выбираются педагогом из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;

- решение ситуационных задач;

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

- рейтинговая система оценки знаний обучающихся/студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплины, междисциплинарным курсам;

- отчет о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);

- статья, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;

- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося, студента.

4.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся/студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося/студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся/студентов осуществляется педагогами в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, МДК, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося/студента.