

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

Утверждено
приказом директора
ГБПОУ «АТРИПТ»
№ 308од от 11.09.2014г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «АТРИПТ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» (далее – техникум), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.08.2013 г. № 977 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом ГБПОУ «АТРИПТ» и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в техникуме.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования техникума являются: педагогические работники, обучающиеся, их родители (или законные представители), социальные партнеры.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку обучающегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- итоговой государственной аттестации;
- мониторинга качества образования;
- процедуры самообследования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- входного контроля знаний;
- промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- самоанализа педагогических работников техникума;
- анализа посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является непрерывный системный анализ и оценка соответствия качества образования в техникуме требованиям ФГОС СПО и запросам всех участников образовательного процесса, а также степени достижения планируемых результатов.

2.2. Задачи:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в техникуме;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО и СанПиН;
- совершенствование условий осуществления образовательного процесса;
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в техникуме.

2.3. Принципы, положенные в основу внутренней системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования в техникуме и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, Педагогический совет, Методический совет, методические комиссии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).

3.1. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО техникума и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе учебных планов проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам самообследования техникума;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Педагогический и Методический совет:

- участвует в обсуждении и разработке модели ВСОКО на уровне техникума;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне техникума;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников техникума;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.3. Методические комиссии:

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

- осуществляет входящий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- осуществляют мониторинговые исследования;

- анализируют результаты исследований и выработывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- намечают пути повышения уровня обученности обучающихся.

3.4. Педагогические работники

- определяют уровень обученности каждого обучающегося;

- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (или законных представителей);

- анализируют динамику развития общих и профессиональных компетенций каждого обучающегося;

- разрабатывают и предлагают обучающимся и их родителям (или законным представителям) рекомендации по самооценке результатов образовательного процесса.

4. Механизм внутренней системы оценки качества образования

4.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС СПО);

- качество организации и условий образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума;

- состояние здоровья студентов.

4.2. Процедуры и экспертная оценка качества образования

4.2.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по итогам каждого полугодия и учебного года;

- участие и результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях;

- мониторинговое исследование уровня обученности и адаптации студентов;

- трудоустройство и закрепляемость выпускников;

- степень удовлетворённости образовательным процессом.

4.2.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- программно-информационное обеспечение образовательного процесса, наличие доступа в сеть Интернет, эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, студий, полигона в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности студентов в период адаптации;
- оценку отчисления студентов на всех ступенях обучения и сохранение контингента;
- оценку организации самостоятельной работы студентов;
- оценку открытости техникума;
- соответствие расписания учебных занятий графику учебного процесса и требованиям СанПиН.

4.2.3. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (или законных представителей обучающихся);
- наличие системы самоуправления;
- положительная динамика в уменьшении количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- система работы с портфолио обучающихся.

4.2.4. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их педагогической деятельности включает в себя:

- прохождение педагогическими работниками процедуры аттестации на соответствие с занимаемой должностью и на первую (высшую) квалификационную категорию;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, посещения семинаров, участия в вебинарах, взаимопосещений учебных занятий, работа над индивидуальной методической темой);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- участие в конференциях, публикации педагогических работников.

4.2.5. Оценка здоровья студентов включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости студентов, педагогических и других работников техникума;
- оценку эффективности оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.2.6 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и индикаторов качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований техникума.

4.2.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования осуществляется путём предоставления информации:

5.1. основным потребителям результатов ВСОКО через публичный отчет директора техникума, результатов самообследования;

5.2. размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

Исп.: Балущкина Н.Б., заместитель директора по УМР.